

# Zâmbet și culoare

Anul 3 nr. 3/2016



**C**entrul de



**D**ocumentare și



**I**nformare



Școala Gimnazială  
"I.L. Caragiale" Baia Mare

*Nu poți să înveți pe nimeni nimic tot ce poți face este să-l ajuți să îl găsească înăuntrul sufletului său.*

*Galileo Galilei*

pluridisciplinaritate  
cercetare  
educație  
CDI  
parteneriate  
proiecte  
informare  
activități  
expoziții  
lectură  
interdisciplinar  
bibliografie  
cultură  
proiecție  
artă  
promovare  
documentare  
carte

## CDI-ul locul unde disciplinaritatea este la ea acasă

**I**nterdisciplinaritatea este promovată și exploatată de învățământul actual, prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg.

Vorbind despre interdisciplinaritate și integrare L.D'Hainault arăta că: „astăzi, perpetuarea științei a găsit alte suporturi decât memoria oamenilor și rolul său în învățământ s-a estompat în fața dezvoltării individului. Se acordă mai multă importanță omului care merge decât drumului pe care îl urmează. Astăzi disciplinele sunt invadate de un gigantism care le înăbușă, le abate de la rolul lor simplificator și le închide în impasul hiperspecializării. Inconveniente tot mai evidente ale compartimentării, necesitatea din ce în ce mai manifestă a unor perspective globale și contestarea unui devotament față de obiect care face ca omul să fie uitat, sau dus treptat la conceperea și la promovarea a ceea ce s-a numit interdisciplinaritate”.

Munca în echipă antrenează toți elevii pe cei curajoși, stăpâni pe cunoștințele și deprinderile lor, dar și pe cei timizi, nesiguri, stimulându-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere emoționale existente între ei și restul clasei. Munca în echipă dovedește că fiecare membru al grupului este important, îi face pe elevi să se apropie și să colaboreze, contribuind la sudarea colectivului de elevi și la stabilirea unor sentimente pozitive între ei: respect, ajutor, altruism, satisfacție.

Orice politică educațională va avea ca obiectiv primordial formarea unor generații de copii sănătoși fizic și intelectual. Noul tip de educație trebuie perceput astăzi ca o trans-relație între patru perspective definitorii: **a învăța să cunoști, a învăța să faci, a învăța să trăiești alături de ceilalți și a învăța să exiști**. Dorim să oferim posibile modele, contexte didactice în care înțelegem **interdisciplinaritatea** ca pe o modalitate eficientă de asigurare a coerenței în cadrul relației formale-nonformale-informale în educație.

În anumite contexte didactice un elev poate fi inactiv și dezinteresat, iar în alte situații devine participativ, creativ și motivat să se implice în procesul de predare-învățare, ceea ce trebuie înțeles astăzi din perspectiva oportunităților de valorificare a inteligențelor multiple, a disponibilităților elevilor.

Oferim, în această revistă ca exemple de bune practici, câteva dintre activitățile desfășurate la Centrul de Documentare și Informare al școlii, activități ce au ca scop promovarea interdisciplinarității într-un cadru mai puțin formal, am putea spune non-formal, unde elevii sunt valorizați și apreciați permanent, unde își dezvoltă spiritul de echipă, iar sarcinile de lucru sunt uneori alese chiar de către ei și elevul este centrul acțiunii iar profesorul îi însoțește discret.

**Profesor documentarist Ionița Mateșan**

## Povestea celor trei copaci

**Scopul** acestei activități este acela de a-i provoca pe elevi la lectură și totodată de a descifra mesajul unei povești folosind cunoștințe de la mai multe discipline.

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a VI-a A

**Total elevi implicați:** 14

**Durata:** 1 oră

**Echipa implicată:**

Elevii clasei a VI- a A, profesor documentarist Ionița Mateșan, prof. Petrescu Claudia, bibliotecar Barra Lehel.

**Mijloace, și resurse:**

infrastructura CDI, material de prezentare video, fișe de lucru, aparat foto, etc.

**Metode:**

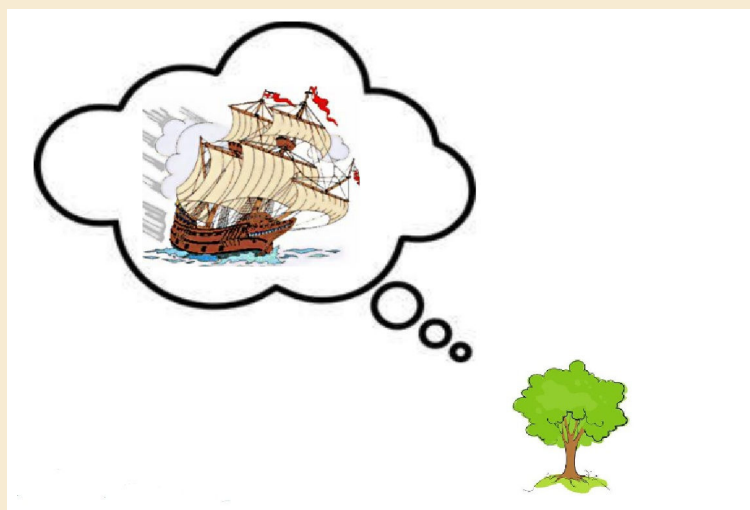
Spargerea gheții – Ce dorim noi să fim?; Știu/ Vreau să știu/Am învățat; Brainstorming; Învățarea prin descoperire;

**Organizarea elevilor:**

Pe clasă, individual și pe grupe;

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea activității - preponderent formativă implicând atât profesorii cât și elevii pe întreaga durată a activității realizată prin analiza permanentă a comportamentului elevilor, implicarea acestora în rezolvarea sarcinilor, precum și implicarea în jocurile didactice propuse, completarea fișelor de lucru ale elevilor, etc.



**Activitatea** începe cu un scurt joc de energizare și identificare a pasiunilor fiecărui elev;

- Introducerea în temă – prezentarea temei și a obiectivelor urmărite
- Lectura textului;
- Sarcinile de lucru pe echipe;
- Prezentarea materialelor;
- Interpretarea muzicală

### Sarcini de lucru pe echipe:

- Limba română: Scrieți un alt final pentru povestea prezentată
- Biologie: realizați un Decalog al pădurii
- Arte: ilustrați într-un desen povestea;
- Muzică: alege și interpretează o melodie în funcție de sentimentele ce ți le-a transmis povestea;
- Limba engleză: continuați propozițiile



de pe fiecare fișă cu minim 2-3 cuvinte folosindu-vă de suportul scris al poveștii și de resursele din CDI

- Religie: evidențiați în câteva rânduri învățătura care reiese din text
- Matematică: creați o problemă de nivelul clasei a VI-a folosind informații din textul lecturat.



### Competențe dezvoltate:

- Cultivarea interesului pentru lectură;
- Promovarea ofertei CDI-ului;
- Interpretarea și simbolistica unui mesaj;
- Promovarea unor tehnici de muncă transdisciplinară;
- Dezvoltarea spiritului de echipă al elevilor.

## Ce culoare are violența?

**Scopul** acestei activități este acela de a cultiva în rândul elevilor abilitățile sociale, promovarea unor comportamente sociale pozitive de întraajutorare și respect față de cei din jur.

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a IV-a și a VI-a A

**Total elevi implicați:** 32

**Durata:** 1 oră

**Echipa implicată:**

Elevii claselor a IV-a A, și a VI- a A, profesor documentarist Ionița Mateșan, prof. Pampa Eugenia, prof. Petrescu Claudia, bibliotecar Barra Lehel.

**Mijloace, și resurse:**

Infrastructura CDI, material de prezentare video, fișe de lucru, aparat foto, etc.

**Metode:**

- Spargerea gheții
- Ce dorim noi să fim?;
- Știu/Vreau să știu/Am învățat;
- Brainstorming;
- Învățarea prin descoperire;

**Organizarea elevilor:**

Pe clasă, individual și pe grupe;

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea activității - preponderent formativă implicând atât profesorii cât și elevii pe întreaga durată a activității realizată prin analiza permanentă a comportamentului elevilor, implicarea acestora în rezolvarea sarcinilor, precum și implicarea în jocurile didactice propuse, completarea fișelor de lucru ale elevilor, etc.



**Competențe dezvoltate:**

- Cultivarea respectului față de sine și de cei din jur;
- Promovarea ofertei CDI-ului;
- Promovarea unor comportamente civice;
- Dezvoltarea spiritului de echipă al elevilor;

## Apelul de urgență 112

Activitate desfășurată cu elevii clasei a IV-a B în vederea informării cu privire la serviciul unic de intervenție 112.

**Locul de desfășurare:** CDI, săli de clasă, holul școlii, etc.

**Grupul țintă:** elevii clasei a IV-a B

Total elevi implicați: 22 de elevi

**Durata:** o oră în CDI

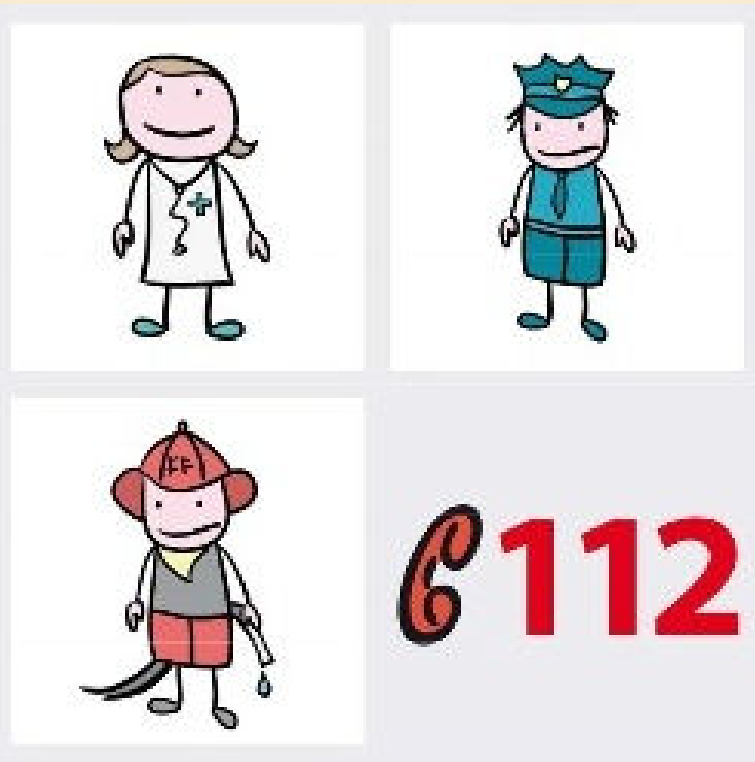
**Echipe implicată:** prof. Roman Cristina, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

**Colaboratori:** Poliția de Proximitate a Municipiului Baia Mare reprezentată prin Roman Marinell

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.



**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu invitații de la Poliția de Proximitate, și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit.

**Competențe dezvoltate:**

- Promovarea în rândul colegilor a importanței serviciului 112;
- Identificarea noțiunii de “situație de urgență”;
- Exemplificarea unor “situații de urgență”
- Dezvoltarea spiritului de echipă.

## Apa izvorul vieții

**Scopul** acestei activități este acela de a promova comportamente ecologice în rândul elevilor, precum și promovarea acțiunilor interdisciplinare în rândul elevilor.

**Parteneri:**

Agenția pentru Protecția Mediului Maramureș

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:**

elevii clasei a V-a A

elevii clasei a VII-a B

**Total elevi implicați:**

Aproximativ 38 de elevi

**Durata:** 1 oră/ clasa

**Echipa implicată:**

prof. Cusco Claudia, prof. Claudia Petrescu, prof. Inze Cristina, prof. Vancea Septimiu, prof.doc. Ionița Mateșan, bibliotecar Barra Lehel

**Mijloace și resurse:**

Infrastructura școlii și a CDI-ului, materialele de prezentare realizate de elevi în CDI și acasă, desene, referate, portofolii, aparat foto, etc.

**Organizarea elevilor:**

Individual și pe grupe în funcție de modalitatea stabilită în prealabil;

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea activității s-a realizat prin analiza implicării elevilor în realizarea sarcinilor de lucru, prezentarea produselor finale pe cele trei secțiuni: referate, prezentări ppt, desene.

**Apa este cea mai comună substanță întâlnită pe Pământ.**

**Ea este cu noi în fiecare clipă a vieții noastre.**



**Competențe dezvoltate:**

- Dezvoltarea unor comportamente ecologice în rândul elevilor;
- Realizarea de materiale de promovare a acestor comportamente;
- Dezvoltarea spiritului de echipă al elevilor;
- Promovarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- Implicarea activă a elevilor în activități interdisciplinare.



## ”Purcelușii durdulii”

Elevii cunoșteau Povestea purcelușilor încă de la grădiniță. Astăzi, la Centrul de Documentare și Informare, ei au redescoperit această poveste printr-o implicare mai activă, fiind foarte bine conectați datorită faptului că solicitările de implicare au fost centrate în mare parte pe joc.

**Scop :** Promovarea lecturii ca formă de relaxare și de petrecere a timpului liber.

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei I B

**Total elevi implicați:** 16 elevi

**Durata:** o oră în CDI

**Echipa implicată:** prof. înv. primar Adela Munteanu, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

Mijloace și resurse: infrastructura CDI, flipchart, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă și pe echipe.

Pe parcursul activității am parcurs următoarele etape:

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea a constat în felul cum elevii s-au implicat în momentele desfășurate, felul cum au colaborat în echipe sau cu profesorul documentarist și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit.



**Competențe dezvoltate:**

Promovarea infrastructurii și a fondului documentar din CDI

Dezvoltarea limbajului

Identificarea personajelor pozitive și negative ale povestirii;

## Fata babei și fata moșului

Activitate desfășurată cu Clasa Pregătitoare în vederea dezvoltării competențelor de limbaj, comunicare și exprimare liberă.

**Locul de desfășurare:** CDI,

**Grupul țintă:** elevii CP

**Total elevi implicați:** 22 de elevi

**Durata:** o oră în CDI

**Echipa implicată:** prof. Palfi Mirela , prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu profesorul documentarist și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit.



**Competențe dezvoltate:**

Promovarea ofertei Centrului de documentare și informare în rândul elevilor;

Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;

Identificarea unor surse de informare și documentare din CDI;



## Crearea lumii văzute

Activitate desfășurată cu elevii clasei I A și B în vederea informării și documentării elevilor cu privire la Zilele creației.

Locul de desfășurare: CDI, săli de clasă, holul școlii, etc.

**Grupul țintă:** elevii claselor I A și I B

**Total elevi implicați:** 38 de elevi

**Durata:** o oră

**Echipa implicată:** prof. Claudia Petrescu, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

### Forma de evaluare a activității:

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu profesorul documentarist și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit.

### Competențe dezvoltate:

- Informarea elevilor cu privire la ordinea creației;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;
- Identificarea unor surse de informare și documentare din CDI;
- Promovarea spiritului creativ;

## Ciprian Porumbescu

Activitate desfășurată cu elevii clasei a III-a în vederea informării elevilor cu privire la viața și activitatea marelui muzician Ciprian Porumbescu.

**Locul de desfășurare:** CDI, sala de clasă, etc.

**Grupul țintă:** elevii clasei a III-a A

**Total elevi implicați:** 22 de elevi

**Durata:** o oră în CDI

**Echipa implicată:** prof. Pampa Eugenia, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

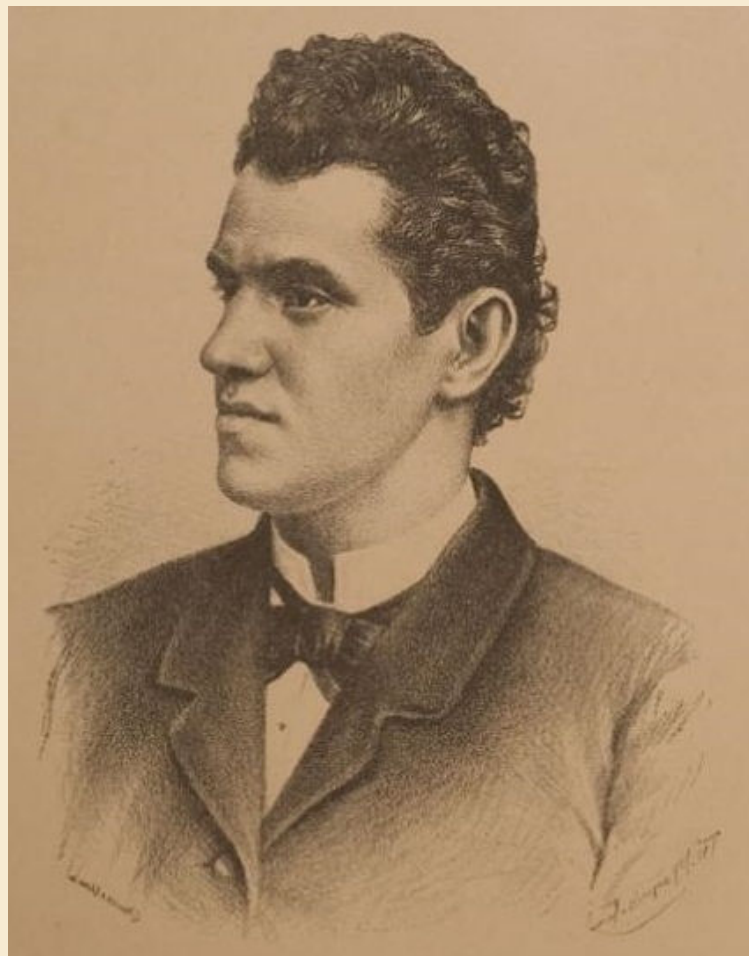
**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu profesorul documentarist și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit.



**Competențe dezvoltate:**

Informarea elevilor cu privire la viața și activitatea lui Ciprian Porumbescu;

Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;

Identificarea unor surse de informare și documentare din CDI;

Promovarea spiritului de echipă în rândul elevilor;

## Cetatea lui Bucur

Activitate desfășurată cu elevii clasei a III-a în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în limba română.

**Locul de desfășurare:** CDI, sală de clasă;

**Grupul țintă:** elevii clasei a III-a A

**Total elevi implicați:** 24 de elevi

**Durata:** o oră în CDI, o oră în clasă

**Echipa implicată:** prof. Pampa Eugenia, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

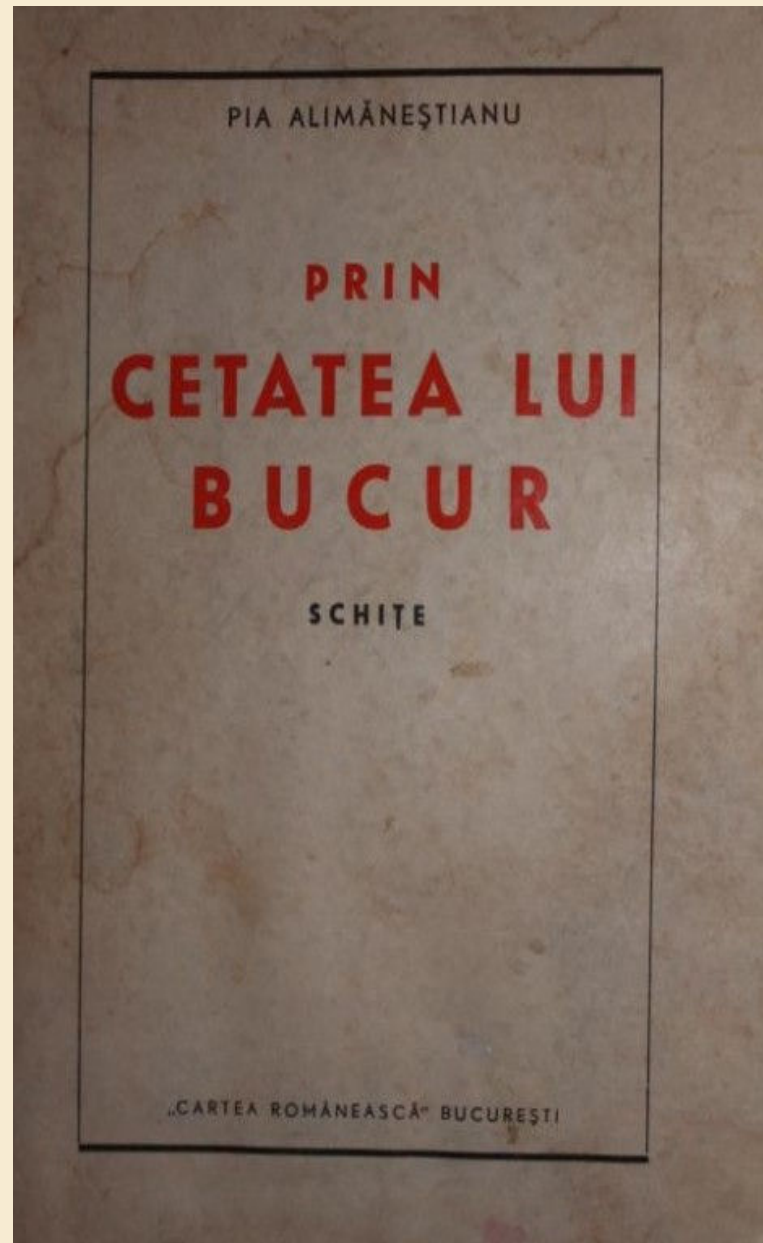
**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu profesorul documentarist și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit.



**Competențe dezvoltate:**

Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;

Identificarea unor surse de informare din CDI;

Promovarea spiritului de echipă în rândul elevilor;

## Legenda tricolorului

Activitate desfășurată cu elevii clasei I B în vederea informării și documentării elevilor cu privire la Ziua Națională a României.

**Locul de desfășurare:** CDI, holul școlii, etc.

**Grupul țintă:** elevii clasei I B

**Total elevi implicați:** 14 elevi

**Durata:** o oră/ în CDI

**Echipa implicată:** prof. Munteanu Adela, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu profesorul documentarist și profesorul învățător precum și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit. Expoziția de produse realizate de elevi a fost amenajată în sala de clasă.



**Competențe dezvoltate:**

- Informarea elevilor cu privire la însemnătatea Zilei Naționale a României;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;
- Identificarea unor surse de informare și documentare din CDI;
- Promovarea spiritului creativ;

## Siguranța pe internet

Activitatea are ca scop promovarea utilizării tehnologiei în mod responsabil de către copii și adolescenți

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:**

elevii claselor a VIII-a A, a V-a A, a IV-a B și a V-a B

**Total elevi implicați:** 60

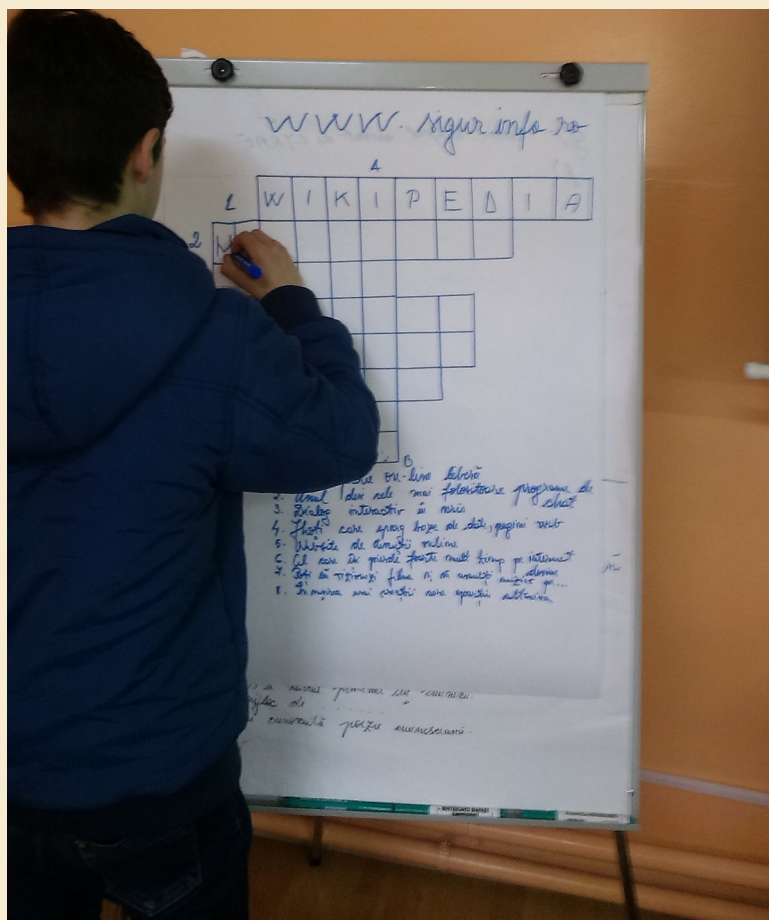
**Durata:** 4 ore.

**Echipa implicată:** prof. Zetea Marcela, prof. Cristina Roman, prof. Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, [www.sigurinfo.ro](http://www.sigurinfo.ro)

**Organizarea elevilor:** Activitate în echipă, frontal, individual.

**Forma de evaluare a activității:** Realizarea unor postere (materiale informative) pe marginea temei și prezentarea acestora colegilor de clasă și de școală.



### Competențe dezvoltate:

- Informarea elevilor cu privire la pericolele existente în spațiul virtual;
- Informarea elevilor despre siguranța pe internet;
- Utilizarea internetului în activități pozitive, sigure, eficiente;
- Să ajute elevii să devină cetățeni informați, activi, responsabili;
- Dezvoltarea spiritului de echipă al elevilor;



## Trupa de teatru "Parol"

Trupa de teatru a școlii noastre intitulată "Parol" a luat ființă în urmă cu câțiva ani la inițiativa domnului director, profesor de limba română, Radu Bogoviț. Elevii care activează sunt foarte încântați de aceste activități nonformale, activități ce au ca scop inițierea elevilor în tainele teatrului. Pe lângă cunoștințe despre arta teatrului dobândite ei își dezvoltă competențele de comunicare verbale și nonverbale precum și competențele sociale.

Aceste acțiuni sunt îndrăgite și apreciate atât de elevii din școală cât și de profesorii, părinții elevilor și comunitatea locală. Nu de puține ori Trupa Parol s-a întors de la concursuri cu premii și diplome, ceea ce ne arată că sunt talentați, creativi și mereu pregătiți să încerce noi și noi roluri.



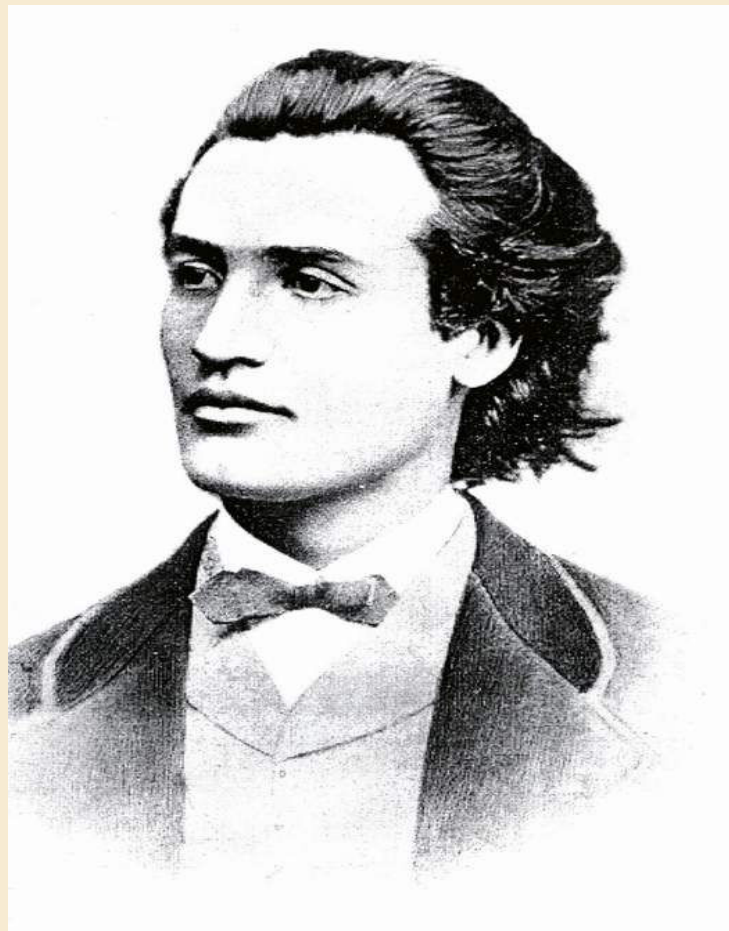


## Omagiere Mihai Eminescu

Eminescu este comemorat în fiecare an în școala noastră. Ne bucurăm că și de aceasta dată elevii au participat activ și s-au implicat demonstrând spirit de echipă, creativitate, abilități de comunicare, abilități practice și plastice, inventivitate și ingeniozitate.

Pe parcursul unei săptămâni elevii grupați pe clase, echipe sau grupe s-au informat, s-au documentat și au realizat diverse produse pe marginea temei propuse. Astfel că au avut loc mai multe activități tematice în CDI-ul școlii, în săli de clasă sau acasă având aceeași temă: Mihai Eminescu—omul, poetul și publicistul .

Munca elevilor a fost răsplătită cu ropote de aplauze de la colegi și profesori, dar și cu diplome și aprecieri verbale din partea profesorilor coordonatori.



## „EDUCAȚI pentru toleranță și spirit civic!”

5 – 12 noiembrie 2014

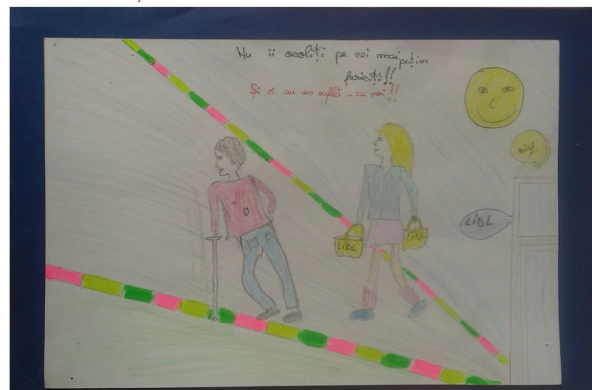
Titlul proiectului școlii noastre a fost

**”Puterea stă în toleranță!”**

Educația pentru toleranță oferă elevilor posibilitatea să acționeze asertiv, să caute ei înșiși soluții și alternative, acceptând comunicarea ca sursă de întreținere a relației pozitive cu sine și cu ceilalți

Materiale realizate de elevi în cadrul acestui proiect: lucrări plastice, literare, colaje. Proiectul a fost prezentat la nivel județean în cadrul unui simpozion al elevilor organizat de ISJ MM în colaborare cu CJRAE MM

Nu îi ocoliți pe cei mai puțin fericiți!  
Și ei au suflet... ca voi!



„Școala cea bună e aceea în care și școlarul învață pe profesor.”

*Nicolae Iorga*

O altă abordare în cadrul acestui proiect a fost cea interactivă. Sub titlul **”E loc pentru fiecare sub soare”** elevii clasei a VIII-a B au interacționat cu elevii clasei a III-a A. pe parcursul acțiunii elevii celor două clase au avut de analizat câteva cazuri sugerate de doamna psiholog pe tema toleranței și a spiritului civic. Câteva dintre titluri au fost : **”Cuvintele au puterea de a ne schimba”**, **” Putem să fim buni cu toți cei din jur!”** sau **”Să fii tolerant înseamnă să fii bun cu toți ceilalți!”**

## Să fii tolerant înseamnă să îi accepți pe toți cei din jur!



## Cuvintele au puterea de a ne schimba!



## Carte frumoasă cinste cui te-a scris

### Argument

Scopul lecturii în perioada școlarității primare, gimnaziale și liceale este acela de a forma progresiv un tânăr cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabil să înțeleagă lumea din jurul său, să comunice și să interacționeze cu semenii exprimându-și gânduri, stări, sentimente, opinii, să fie sensibil la frumosul din natură și la cel creat de om și, în viitor, să poată continua procesul de învățare în orice fază a existenței sale.

**Grup țintă:** Elevii claselor II-VIII din școală care doresc să facă parte din echipa de proiect;

### Grup țintă indirect.

Părinții elevilor implicați, colegii elevilor implicați precum și membrii comunității locale.



*“Carte frumoasă, cinste cui te-a scris  
Încet gândită, gingaș cumpănită;  
Ești ca o floare, anume înflorită  
Mâinilor mele, care te-au deschis.”*

*Tudor Arghezii*



### Competențe dezvoltate:

sensibilizarea elevilor cu privire la importanța lecturii în dezvoltarea personalității umane;

descoperirea unor locuri publice de lectură (biblioteci, muzee, librării);

familiarizarea elevilor cu tehnici de documentare și informare oferite de C.D.I. și bibliotecă;

dezvoltarea competențelor lingvistice;  
organizarea de activități care să atragă elevul spre studiu, știință și cultură.

## ”Dar din dar se face rai!”

### Argument

Am inițiat acest proiect social, de voluntariat, pornind de la **Ziua Mondială pentru eradicarea sărăciei**, zi ce o regăsim în Calendarul zilelor importante de pe glob pe data de 17 octombrie.

Având experiența anilor trecuți în derularea diverselor proiecte sociale am considerat binevenit și acest proiect educațional deoarece dorim să promovăm voluntariatul, să sădim în sufletele copiilor, încă de la vârste fragede, sentimente de umanism, compasiune, toleranță. Dorim ca prin aceste acțiuni umanitare să dezvoltăm și să întărim în rândul elevilor noștri dragostea, iubirea, compasiunea, dăruirea, învățându-i să nu treacă indiferenți pe lângă cei de lângă ei aflați în suferință, să dăruiască zâmbete celor singuri și triști, mai pe scurt să devină OAMENI.

### Grup țintă:

- Preșcolarii și elevii școlii noastre
- Grup țintă indirect: părinții și bunicii acestora
- Cadre didactice din școală

### Beneficiarii proiectului:

Copiii Casei de tip familial , elevii școlii noastre, părinții și profesorii implicați

### Perioada derulării:

Octombrie 2014 – iunie 2015





### Scopul proiectului:

Promovarea voluntariatului în rândul copiilor încă de timpuriu în vederea dezvoltării competențelor sociale, pro-umaniste.

### Obiectivele proiectului:

formarea și educarea spiritului de înțajutorare la vârste foarte mici;  
cultivarea unor sentimente de compasiune față de cei aflați în impas;  
educarea dragostei și admirației față de cei neajutorați, a simțului civic, moral;  
dezvoltarea spiritului de muncă în echipă.



### Resurse umane implicate:

aproximativ 470 de preșcolari și elevi  
echipa pedagogică din școală



### Popularizare:

- ✦ antrenarea elevilor în derularea proiectului prin realizarea unor afișe, pliante, etc.;
  - ✦ articole în presă referitoare la acest proiect;
  - ✦ expoziție de felicitări de Crăciun și 8 Martie în holul școlii;
- panou cu poze de la activitățile desfășurate;

## Viața are prioritate...

Proiectul vizează dezvoltarea unor atitudini pozitive pentru un stil de viață sănătos, promovarea unor modalități alternative și eficiente de petrecere a timpului liber, de a preîntâmpina implicarea elevilor în practici ilicite. În acest scop, profesorii implicați în proiect vor desfășura diferite activități cu elevii eșantionați. Activitățile se vor desfășura potrivit graficului stabilit.

### Argument

Evoluția și dezvoltarea noastră în societatea secolului XXI implică informarea și formarea elevilor în cadrul familiei sub îndrumarea părinților, în cadrul școlii sub îndrumarea profesorilor și nu în ultimul rând o mare adaptabilitate la auto informare, autoformare pentru o dezvoltare sănătoasă fizică, psihică și socială.

Obiceiul elevilor de a fuma, de a consuma alcool, cafea sau alte droguri este o realitate ce nu trebuie ascunsă, ci combătută prin mijloace informaționale de care elevii au nevoie înainte de a lua o decizie. De aceea informarea elevilor cu privire la pericolele fumatului, a consumului de alcool, cafea sau chiar a unor droguri ilicite este esențială, iar pentru a preveni trebuie să se cunoască efectele nocive ale acestor droguri asupra organismului.

În acest sens școala și familia pot fi surse însemnate de exemple pentru un comportament sănătos și etic. Atât școala, cât și familia pot fi parteneri în educația de prevenire a consumului de droguri, fiecare dintre cele două părți consolidând informațiile și deprinderile oferite de cealaltă parte.



### Prevenție antidrog prin:

- dezvoltarea unor atitudini pozitive pentru un stil de viață sănătos (vezi Educația pentru sănătate în școala românească);
- preîntâmpinarea implicării elevilor în practici ilicite la regimul drogurilor;
- promovarea unor modalități alternative și eficiente de petrecere a timpului liber pentru elevi.

## „Trăistuța cu povești”

### ARGUMENT

Proiectul „Trăistuța cu povești” – s-a născut din dorința elevilor de a promova și împărtăși lecturile parcurse colegilor și partenerilor. Dorim să fie un început bun pentru ei în tainele cititului, de aceea, în activitățile noastre, o să încercăm să-i provocăm, să le stârnim curiozitatea și nu în ultimul rând să-i recompensăm pe cei mai buni.

Pe parcursul acestui proiect vom încerca să dezvoltăm pe lângă dragostea de lectură și abilitățile de identificare a gândurilor care determină diferite emoții în rândul elevilor implicați.



### Competențe dezvoltate:

- Descoperirea CDI-ului ca centru de resurse pluridisciplinare;
- Cultivarea respectului față de carte și față de lectură;
- Dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor prin realizarea de diferite produse;
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor de vârstă școlară.

*„A citi pentru întâia oară o carte este ca și cum ți-ai face un nou prieten; a reciti o carte este precum te-ai întâlni cu un vechi prieten.”*

*Proverb chinezesc*



## Amintiri din copilărie

Activitate desfășurată cu elevii clasei a III-a B în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în limba română.

### Locul de desfășurare:

CDI, sală de clasă;

### Grupul țintă:

elevii clasei a III-a B

**Total elevi implicați:** 22 de elevi

**Durata:** 2 ore în CDI

### Echipa implicată:

prof. Cristian Costela, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

### Mijloace și resurse:

infrastructura CDI, consumabile, etc.

### Organizarea elevilor:

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

### Forma de evaluare a activității:

Evaluarea a constat în felul cum elevii au colaborat cu profesorul documentarist și modalitatea de implicare în sarcinile de lucru pe care le-au primit. La evaluarea activității s-a folosit metoda **Pălăriilor gânditoare**.



### Competențe dezvoltate:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;
- Identificarea unor surse de informare din CDI;
- Promovarea spiritului de echipă în rândul elevilor.



## **FARE 2015 „Fare Football People Action Weeks” against racism and discrimination**

În perioada 8-22 octombrie școala noastră a derulat o campanie antidiscriminare, campanie în cadrul căreia au participat elevi din ciclul gimnazial, respectiv clasele a V-a A,B, a VI a A,B, a VII-a B și a VII-a A și a VIII-a B.

Activitățile din cadrul **CAMPANIEI EUROPENE FARE 2015 „Fare Football People Action Weeks” against racism and discrimination** au început cu o competiție sportivă fotbal fete-băieți, acțiune mult așteptată de către elevi întrucât în anii școlari trecuți au mai participat la asemenea competiții.

Seria acțiunilor a continuat cu întâlniri programate la CDI-ul școlii. Aici elevii însoțiți de

către diriginți, psihologul școlii sau chiar părinți au încercat să dezbată diferite cazuri, să analizeze unele situații de discriminare la care au asistat sau au luat parte direct. Elevii au învățat ce este discriminarea și ce atitudini, comportamente ar trebui să adopte în relațiile cu ceilalți, fie că este vorba de colegi, prieteni sau necunoscuți. Tot în cadrul acestor acțiuni elevii au realizat diverse materiale informative cu privire la fenomenul discriminării, scurte compoziții sau desene cu mesaje sugestive. Toate aceste materiale au fost expuse în holul școlii astfel încât colegii din școală să poată avea acces la ele.

## Caragiale... mereu actual

Elevii claselor a VI-a A și B și-au amintit cu drag și în acest an școlar, 2015-2016, de Ion Luca Caragiale, patronul spiritual al școlii.

Activitățile au fost derulate la CDI-ul școlii unde a fost amenajată o miniexpoziție de carte. Elevii au descoperit mai multe despre copilăria lui Caragiale, despre personalitatea puternică, spiritul umoristic și inteligența nativă care ieșea în evidență încă de la vârste fragede, dar și de spiritul organizatoric și modestia de care dădea dovadă.

**Scop:** promovarea valorilor românești

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a VI-a A, B

**Total elevi implicați:** 34

**Durata:** o oră/clasă

**Echipa implicată:** Lavinia Buda – profesor limba română, prof. documentarist Ionița Mateșan, bibliotecar Barra Lehel.

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, materiale ppt., foi colorate, creioane colorate, aparat foto, etc.

**Organizarea elevilor:** Elevii au fost organizați pe clasă și pe echipe.

**Forma de evaluare a activității:**

Pe parcursul întregii activități elevii au fost evaluați, intervențiile lor au fost permanente și constructive.



### Competențe dezvoltate:

- Promovarea marilor personalități ale culturii române;
- Identificarea și folosirea unor resurse documentare din CDI;
- Dezvoltarea spiritului de echipă.

## Pădurea - un mediu de viață

O activitate deosebit de reușită au derulat la CDI elevii clasei a II-a B, coordonați de prof. învățământ primar Adela Munteanu.

Elevii și-au împărtășit cunoștințele dobândite interdisciplinar într-o atmosferă plăcută. După prezentarea unui material informativ, elevii grupați pe echipe au reușit să ducă la bun sfârșit sarcinile de lucru pe care le-au primit. Folosind atât metode moderne cât și o abordare deschisă, de încurajare pentru fiecare copil în parte s-a reușit captarea atenției, stimularea creativității și ingeniozității elevilor.



**Pădurea** este un mediu de viață natural, unde plantele și animalele cresc și se dezvoltă în mod obișnuit.

### ● Pădurea de foioase



### Pădurile de conifere



## Cumpărături inteligente

**Scop:** promovarea unui stil de viață sănătos

**Competențe:**

- Identificarea unor alimente sănătoase pe care să le consume zilnic;
- Dezvoltarea competențelor de responsabilitate și siguranță alimentară;
- Promovarea unui stil de viață sănătos.

Locul de desfășurare: sala 20

**Grupul țintă:**

elevii claselor a V-a A și a V-a B, a VI –a A, B

**Total elevi implicați:** 75

**Durata:** o oră/clasă

**Echipa implicată:**

prof. Incze Cristina, prof. Talos Crina, prof. Petrescu Claudia, Buda Lavinia, prof. documentarist Ionița Mateșan.

**Mijloace și resurse:** infrastructura școlii, aparat foto, fișe de lucru pentru muncă în diade, proiecte, prezentări, etc.

**Organizarea elevilor:**

Organizarea elevilor s-a făcut în funcție de momentul lecției astfel încât ei au avut sarcini de lucru atât individuale, cât și în diade sau pe echipe. Pe parcursul activității elevii și-au prezentat materialele realizate acasă: poezii, maxime, rime, desene.

**Forma de evaluare a activității:**

La finalul activității elevii au fost intervievați cu privire la importanța activității derulate și modalitățile de însușire a informațiilor dobândite în urma documentării făcute pe această temă.



## Mulțumesc

Activitate desfășurată cu elevii clasei a V -a A, B în vederea marcării Zilei Internaționale a cuvântului MULȚUMESC. Se urmărește dezvoltarea competențelor de documentare pe o temă dată.

**Locul de desfășurare:** CDI, sală de clasă;

**Grupul țintă:**

elevii clasei a IV-a, a V-a A și B

**Total elevi implicați:** 47 elevi

**Durata:** 1 oră/clasă în CDI

**Echipa implicată:**

prof. Pampa Eugenia, prof. Petrescu Claudia, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

La evaluarea activității s-a ținut cont de felul cum s-au simțit elevii la activitate, cât au fost de comunicativi și de receptivi la noile informații precum și modalitatea de implicare în sarcinile ce le-au avut de îndeplinit.



### Competențe dezvoltate:

- Cultivarea competențelor sociale/civice;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare;
- Identificarea unor surse de informare din CDI;
- Dezvoltarea competențelor de documentare și informare;
- Promovarea spiritului de echipă în rândul elevilor.

## Comunicarea

**Scop:** promovarea unui stil de comunicare pozitiv

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a VI-a A

**Total elevi implicați:** 12

**Durata:** o oră

**Echipa implicată:** prof. documentarist Ionița Mateșan, diriginte Borota Călin, bibliotecar Barra Lehel

**Mijloace și resurse:**

Metode și procedee: jocul Cât este ora?, conversația euristică, explicația, observația, exercițiul, aprecierea verbală, cvintetul, jocul didactic, autoevaluarea.

**Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, pe grupe.

**Mijloace de învățământ:** infrastructura CDI, mapă cu materiale, fișe de lucru, planșe didactice, chestionare, materiale ppt., aparat foto, etc.

**Forma de evaluare a activității:**

Pe parcursul întregii activități elevii au fost evaluați atât oral cât și în scris prin completarea unor fișe de lucru individuale sau în echipă.

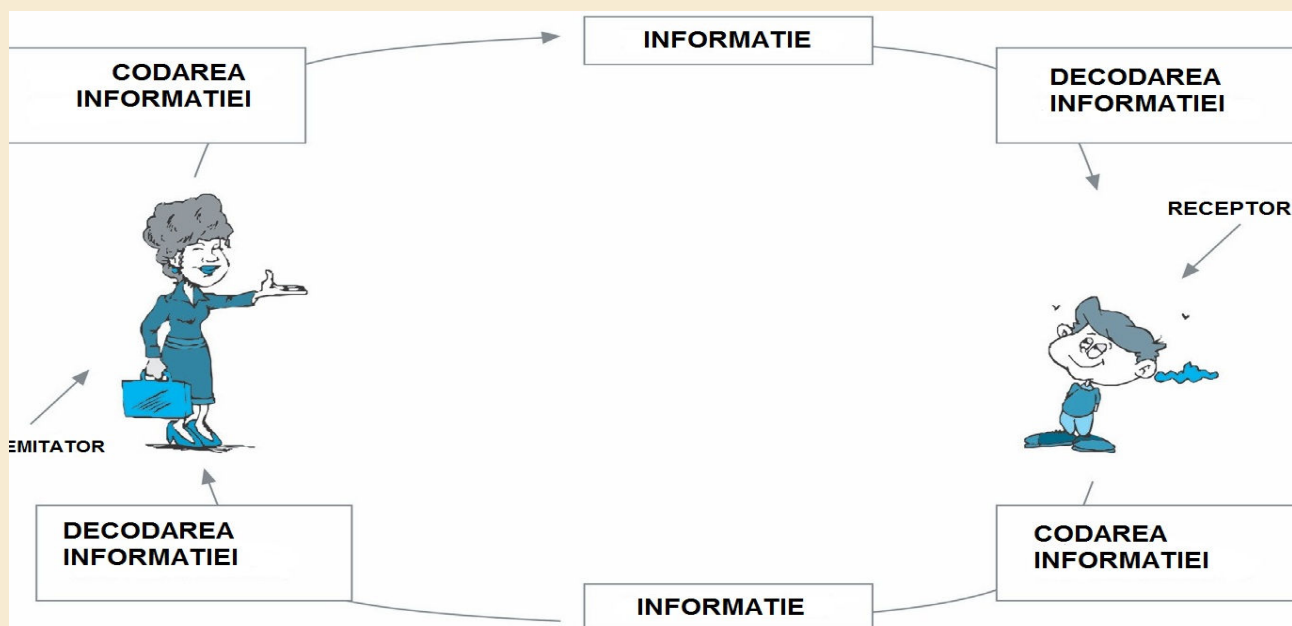


**Competențe dezvoltate:**

Identificarea diverselor surse de comunicare din CDI;

Recunoașterea diferitelor forme de comunicare folosite frecvent în mediul școlar;

Dezvoltarea competențelor de comunicare.



## Dumbrava minunată

**Scop:** cultivarea învățării active prin utilizarea informațiilor interdisciplinar

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a IV-a A

**Total elevi implicați:** 22

**Durata:** o oră

**Echipa implicată:** prof. înv.primar Pampa Eugenia, prof. documentarist Ionița Mateșan, bibliotecar Barra Lehel

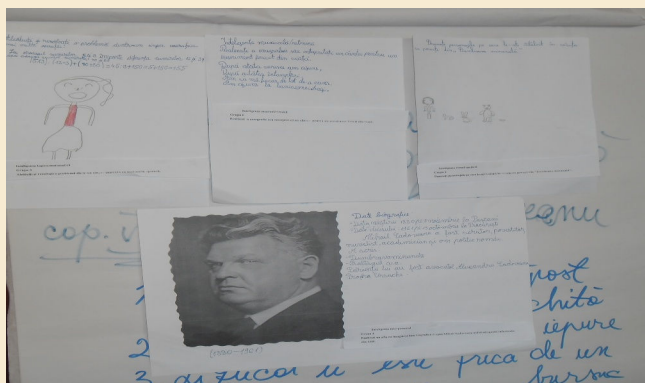
**Mijloace și resurse:**

- Metode și procedee: metoda inteligențelor multiple, conversația euristică, explicația, observația, exercițiul, aprecierea verbală, metoda pălăriilor gânditoare, autoevaluarea.
- Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, pe grupe.

**Mijloace de învățământ:** infrastructura CDI, mapă cu materiale, portofolii, fișe de lucru, planșe didactice, etc.

**Forma de evaluare a activității:**

Pe parcursul întregii activități elevii sunt evaluați, intervențiile lor fiind permanente. Se are în vedere implicarea activă a elevilor în sarcinile de lucru pe care le-au primit precum și implicarea în cadrul echipei.



**Competențe dezvoltate:**

promovarea lecturii unor texte literare și non literare

reconstituirea unei povești după un plan de idei;

identificarea surselor de informare diverse din CDI;

utilizarea informațiilor dobândite la diferite discipline.



## Legenda florii de „Nu mă uita”

**Scop:** cultivarea gustului pentru lectură

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a III-a B

**Total elevi implicați:** 15

**Durata:** o oră

**Echipa implicată:** prof. învățământ primar Cristian Costela, prof. documentarist Ionița Mateșan, bibliotecar Barra Lehel

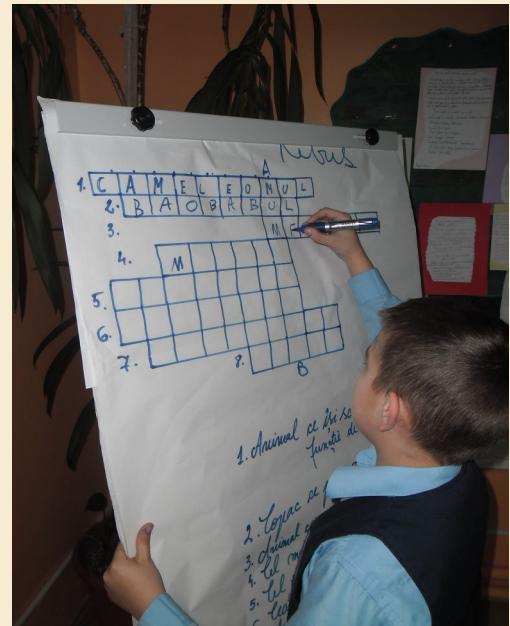
**Metode și procedee:** citirea în diferite moduri (individuală, selectivă în lanț, în perechi, pe ton trist, pe ton vesel, în șoaptă, în gând), conversația euristică, explicația, observația, exercițiul, aprecierea verbală, cvintetul, jocul didactic, autoevaluarea.

**Mijloace de învățământ:** infrastructura CDI, mapă cu materiale, fișe de lucru, planșe, etc..

**Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, pe grupe.

**Forma de evaluare a activității:**

Pe parcursul întregii activități elevii sunt evaluați. Se folosesc diferite fișe de evaluare cum ar fi: harta povestirii, cvintetul, completarea unor tabele cu imagini vizuale, auditive sau olfactive precum și autoevaluarea.



### Competențe dezvoltate:

Dezvoltarea abilităților de comunicare;  
Identificarea unor surse de informare și documentare în CDI;  
Extragerea mesajului educativ dintr-un text dat.

## Ziua Internațională a Francofoniei

**Scop:** promovarea resurselor documentare din CDI

**Locul de desfășurare:** CDI

**Grupul țintă:** elevii clasei a V-a A și B

**Total elevi implicați:** 40

**Durata:** o oră/clasă

**Echipa implicată:** prof. Bodea Felicia, prof. documentarist Ionița Mateșan, bibliotecar Barra Lehel

**Metode și procedee:** conversația euristică, explicația, observația, exercițiul, aprecierea verbală, cvintetul, jocul didactic, autoevaluarea.

**Mijloace de învățământ:** infrastructura CDI, mapă cu materiale, fișe de lucru, planșe, etc.

**Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, pe grupe.

**Forma de evaluare a activității:**

Pe parcursul întregii activități elevii sunt evaluați. Se folosesc diferite tipuri și metode de evaluare: orală, scrisă, interevaluarea, autoevaluarea prin aprecieri verbale, turul galeriei reușind și o ierarhizare a lucrărilor realizate de elevi.



**Competențe dezvoltate:**

Dezvoltarea competențelor de comunicare;  
Identificarea unor surse de informare și documentare în CDI;  
Extragerea mesajului educativ dintr-un text dat.

## Copăcelul clasei

Activitate desfășurată cu elevii clasei a III-a B în vederea identificării unor trăsături de personalitate.

**Locul de desfășurare:** CDI,

**Grupul țintă:** elevii clasei a III-a B

**Total elevi implicați:** 28 de elevi

**Durata:** 1 oră în CDI

**Echipa implicată:** prof. Cristian Costela, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;  
Mijloace și resurse: infrastructura CDI, consumabile, etc.

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, individual, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

La finalul activității elevii au pus în mișcare **Microfonul magic** – o formă de autoevaluare și de inter-evaluare a elevilor, modalitate foarte eficientă de identificare a gradului de satisfacție al elevilor pe marginea activității din CDI.



**Competențe dezvoltate:**

Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română;  
Identificarea calităților morale și fizice;  
Identificarea unor surse de informare din CDI;  
Promovarea spiritului de echipă în rândul elevilor.

## Prezentare CDI

Activitate desfășurată cu elevii claselor a II-a A și B în vederea identificării unor spații specializate aflate în CDI

**Locul de desfășurare:** CDI,

**Grupul țintă:** elevii claselor a II-a A și B

**Total elevi implicați:** 38 de elevi

**Durata:** 1 oră/clasă în CDI

**Echipa implicată:** prof. Munteanu Adela, prof. Covaci Loredana, prof. documentarist Mateșan Ionița, bibliotecar Barra Lehel;

**Mijloace și resurse:** infrastructura CDI

**Organizarea elevilor:**

Elevii au fost organizați atât pe clasă cât și pe echipe, individual, grupe și în diade.

**Forma de evaluare a activității:**

La finalul activității elevii grupați în echipe au realizat lucrări ce evidențiau spațiile importante din CDI. Acestea au fost prezentate de către liderul fiecărei echipe. Acțiunea s-a încheiat prin punerea în mișcare a **Microfonului magic** – o formă de autoevaluare și de inter-evaluare a elevilor, modalitate foarte eficientă de identificare a gradului de satisfacție al elevilor pe marginea activității din CDI.



**Competențe dezvoltate:**

Promovarea CDI-ului în rândul elevilor;  
 Identificarea unor spații din CDI;  
 Promovarea spiritului de echipă în rândul elevilor.

## Elevul Dima dintr-a șaptea

Mihail Drumeș

Poate vă întrebați de ce îmi place această carte atât de mult încât să o aleg să mă prezint cu ea la dumneavoastră. În primul rând, este foarte interesantă. Această atribuție nu toți copiii o apreciază, deoarece lor li se pare că este o lectură grea pe care nu o pot duce până la capăt și de aceea rămân cu cartea necitită. A doua dintre atribuțiile pe care le are această carte este că știe să țină cititorul cu sufletul la gură, astfel încât să mă aștept la nimic, să fiu surprinsă într-un mod plăcut.

Sunt multe alte motive și atribuții în legătură cu această carte astfel încât să fie cea mai interesantă carte citită de mine până acum.



Această carte are multe motive pentru care merită citită, iar sfatul meu pentru cititor este să nu judece o carte doar după copertă sau din primele rânduri, o carte nu constă doar într-o pagină, ci cartea trebuie judecată după conținutul ei și felul în care este scrisă, de aceea sfătuiesc cititorul și chiar și pe dumneavoastră să o citiți căci merită fiecare secundă acordată acestei cărți. *Elevul Dima dintr-a șaptea* este scrisă de Mihail Drumeș, care a mai scris cărți minunate, poate chiar mai frumoase ca și cartea prezentată de mine, dar chiar și așa mie mi se pare tot mai frumoasă și

mai interesantă cartea de mai sus.

Această carte o recomand cu mare drag oricărui cititor amator care vrea să citească o carte cu adevărat interesantă, frumoasă și care nu este grea celui care vrea cu adevărat să o citească și să o aducă la valoarea ei. Această carte nu trebuie lăsată în mâna oricui pentru că este o carte care trebuie respectată și citită cu mare atenție ca să o înțelegi. Trebuie să avem grijă de o carte, oricare ar fi ea, deoarece ea ne ajută în multe privințe: ne ajută să ne îmbogățim vocabularul, să știm vorbi, scrie și citi corect, fluent și cu înțeles și nu numai. Această carte ne prezintă viața unui adolescent care trece prin multe întâmplări hazlii, interesante, amuzante și unele chiar înfricoșătoare și revoltătoare. În cartea prezentată sunt multe schimbări realizate chiar și după cinsprezece ani. Unele aventuri din această carte sunt: crezutul într-o hartă care duce spre o insulă probabilă / imaginară, o luptă între prieteni din cauza unui personaj feminin, schimbările petrecute după cinsprezece ani.

Personajele și aventurile din această carte sunt numeroase față de alte cărți citite de mine; vă spun sincer, sunt destul de multe.

Dacă ar trebui să citim cărți necunoscute și neuzite de noi, nu trebuie să refuzăm din prima secundă, deoarece nu se știe ce vom pierde. O carte, cum am spus mai înainte, nu trebuie judecată doar din punctul de vedere al copertii, ci din conținutul acelei cărți.

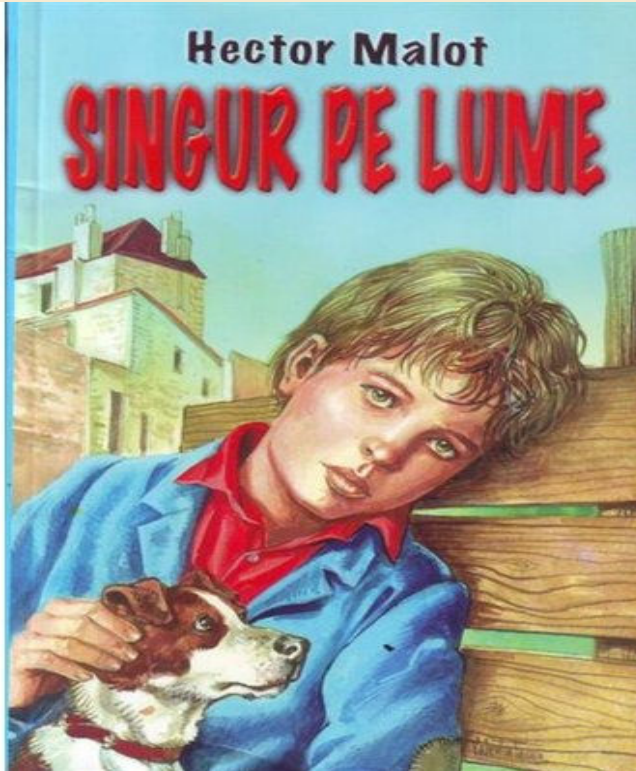
**CĂRȚILE SUNT MINUNATE!**  
Citiți cât trăiți și cât puteți, deoarece nu se știe dacă veți mai găsi cărți cu virgulă – așa cum am citit într-o carte – căci în această lume plină de indignări și nenorociri, cărțile nu mai sunt cum erau înainte. Citiți această carte ca să aflați mai multe lucruri și gândiri ale adolescenților.

**CITIȚI CA SĂ ȘTIȚI MAI MULTE LUCRURI!!!**

Lukats Timea, Clasa a VI-a,  
Prof. coord. Lavinia Buda

## Singur pe lume

Hector Malot



Cartea mea preferată? Mai bine zis romanul meu preferat este *Singur pe lume* scris de Hector Malot. Din punctul meu de vedere este un roman emoționant datorită faptului că Remi, personajul principal, era un băiețel orfan. Nu știu ce, dar ceva m-a atras la această carte de la primele pagini citite. Titlul, la prima vedere, mi se pare unul obișnuit, dar aprofundându-mă în lectură, mi-am dat seama că el nu era singur pe lume. Se spune că noi, oamenii, ne petrecem o parte din viață căutându-ne acea persoană care ne va schimba radical viața. Ei bine, Remi asta a făcut.

M-au impresionat multe la această carte, cel mai mult purtarea lui Remi de a trăi o perioadă fără familia lui. Chiar dacă avea o

mamă adoptivă care îl iubea necondiționat și îi oferea toată atenția sa, aceasta nu era atenția de care avea nevoie Remi. El avea nevoie de implicarea unei mame adevărate, să simtă căldura pe care o simte oricare alt copil.

E adevărată zicala că dacă ne e scris să ni se întâmple ceva, se va întâmpla. Remi își dorea să fie alături de familia lui și, printr-o greșeală, chiar a stat o perioadă lungă de timp cu mama sa, iar într-un final au ajuns împreună.

Recomand fiecărui copil și nu numai, fiecărui adult din această țară să citească această carte. Pe mine una, m-a pus pe gânduri, m-a învățat să îi prețuiesc pe cei de aproape, căci ei sunt și vor fi mereu cele mai importante ființe din viața mea; să prețuiesc ceea ce am fiindcă nu mulți au oportunitățile pe care le am eu.

Pot citi acest roman de zeci de mii de ori, în fiecare an și de fiecare dată când îl voi citi, în mod sigur îl voi înțelege altfel.

Experiența dobândită din această carte și relația mea cu ea m-a schimbat foarte mult, pot spune chiar că m-a maturizat. Percep totul altfel. Văd lumea cu alți ochi și simt că citind în continuare cărți asemănătoare mă voi dezvolta din ce în ce mai mult și mai frumos și voi avea cu totul și cu totul altă percepție asupra vieții și a lumii.

Ardelean Ionela, clasa a VI-a,  
Prof. coord. Lavinia Buda

## Mary Poppins



Mi-a plăcut cel mai mult cartea “Mary Poppins” scrisă de Pamela Travers, deoarece este o carte care exprimă aventură și mister.

În primul rând mi-a plăcut mult deoarece a fost una din primele mele cărți citite care într-adevăr m-a uimit de-a dreptul prin aventurile concepute de misterioasa doamnă Poppins alături de cei patru gemeni cu

## Amintiri din copilărie

Mi-a plăcut cel mai mult cartea „Amintiri din copilărie” de Ion Creangă.

Este o carte foarte frumoasă pe care aș citi-o la nesfârșit. De când am început să o citesc nu m-am putut dezlipi de la ea. Am râs, am învățat... din greșelile lui Nică, prezentate în această carte. Unele învățături morale trase din lectură m-au ajutat și în viața de zi cu zi.

De asemenea, mi-a plăcut cu câtă sinceritate a vorbit autorul despre greșelile sale, cea ce îmi transmite că autorul își asumă fiecare greșeală.

care pornește într-o aventură fascinantă pe tot felul de tărâmurii. Unele peripeții se petrec sub nasul lor, dar de multe ori James și Michael (personajele principale) nu le înțeleg deoarece cele mai multe dintre ele rămân într-un adânc mister.

În al doilea rând îndrăgesc mult cartea deoarece are o continuare de încă patru volume în care descriu alte aventuri minunate.

În concluzie este o carte minunată care merită citită pentru frumoasele ei aventuri prin lume. Eu am citit toate cele 5 volume și le recomand în special copiilor, dar și adulților.

După ce cartea a fost publicată, Walt Disney a ecranizat-o.

## Lopată Răzvan, clasa a V-a B

În concluzie recomand această carte fiecărui copil, dar și adulților care nu au citit-o deoarece este o carte care merită citită.

## Opriș Iuliana, clasa a V-a B



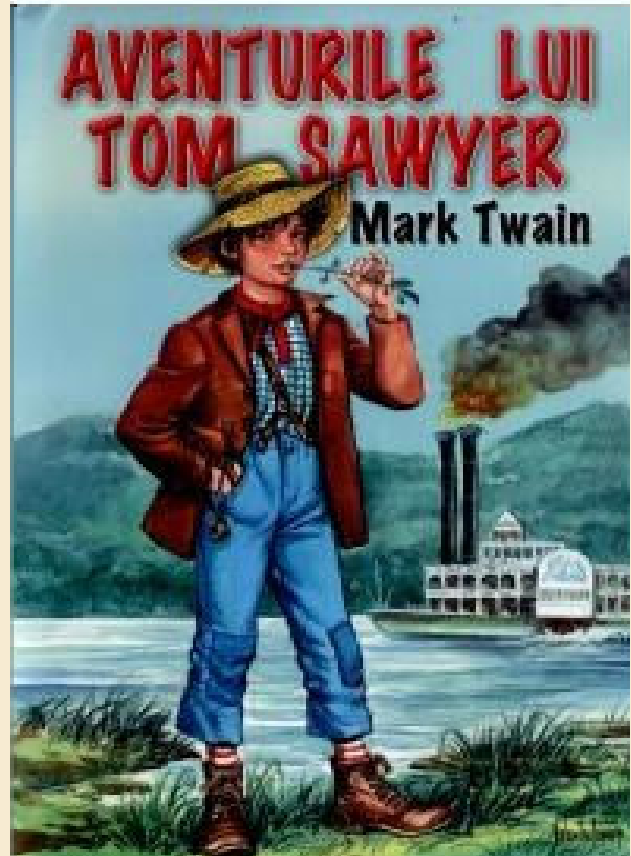
## Aventurile lui Tom Sawyer

Mi-a plăcut foarte mult cartea „Aventurile lui Tom Sawyer” scrisă de Mark Twain. În această carte se prezintă un băiat hazliu, creativ care are o mulțime de aventuri, reale și interesante.

Aș vrea să susțin ideea că Tom nu este un băiat cu un comportament de huligan din zilele noastre, ci un huligan de acum două sute de ani. El este și viclean și milos.

Ideea că Tom este un băiat amuzant este adevărată. În aventurile lui își folosește imaginația, iar rezultatul este foarte hazliu.

În concluzie cartea „Aventurile lui Tom Sawyer” este o carte minunată și din punctul meu de vedere, este una dintre cele mai bune cărți ale lui Mark Twain.



Săsăran Noris, clasa a V-a B

## Cartea Cărților

Mi-a plăcut cel mai mult Biblia pentru copii.

Este cea mai frumoasă carte pe care am citit-o, mi-a captivat atenția și v-o recomand și vouă să o citiți!

În primul rând vă recomand această carte pentru că puteți învăța foarte multe lucruri din ea.

În al doilea rând vă recomand această carte pentru că putem învăța să fim mai recunoscători celor din jur, și în același timp putem învăța să îl iubim mai mult pe

dumnezeu pentru că El a făcut multe sacrificii pentru noi.

În concluzie eu vă recomand să citiți această carte pentru că aș vrea să știți câte sacrificii a făcut Dumnezeu pentru noi.

Rus Raluca, clasa a V-a B





## **Pinocchio**

Mi-a plăcut cel mai mult cartea „Pinocchio” de Carlo Collodi.

În primul rând această carte m-a fascinat pentru că Pinocchio este o marionetă de lemn care prinde viață, se joacă, vorbește și gândește. El este un personaj fantastic, iar această carte include multe alte personaje fantastice cum ar fi: zâna magică, copii care se transformă în măgari și multe altele.

În al doilea rând eu cred că Pinocchio este un personaj drăguț și frumos. Pe mine m-a fascinat când lui Pinocchio i-a crescut nasul când a mințit. De aceea cartea ne învață să nu mințim pentru că minciuna este un lucru rău.

## **Prinț și cerșetor**

Mi-a plăcut cel mai mult „Prinț și cerșetor” de Mark Twain, deoarece este o carte frumoasă și aș citi-o încă odată. O recomand tuturor copiilor ca să vadă că și copiii săraci se pot descurca indiferent de situația familiei din care fac parte.

În primul rând în această carte este vorba despre un cerșetor care are un tată foarte rău. Într-o zi el pleacă să vadă marele castel din satul său.

În al doilea rând în cartea această se povestește despre o aventură frumoasă și plină de peripeții.

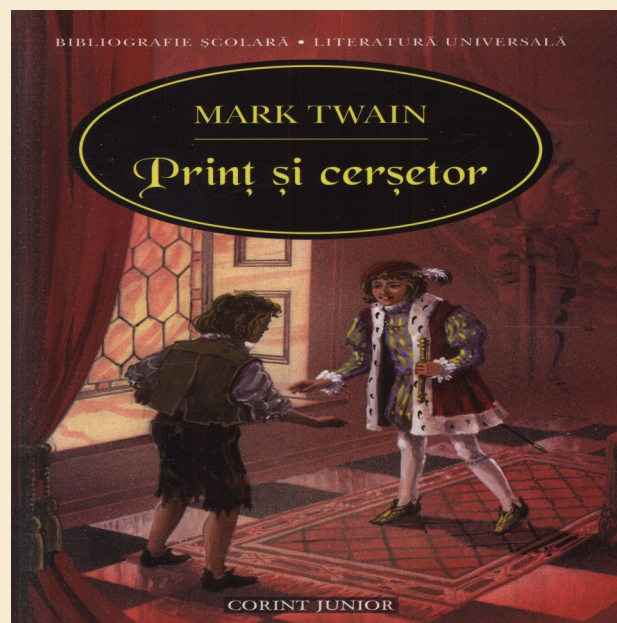


În concluzie această carte merită citită pentru învățătura morală. Este plină de fel și fel de aventuri, și de personaje fantastice.

**Surduc Thomas Daniel,**  
**clasa a V-a B**

În concluzie cartea are o frumoasă morală și trebuie citită cât mai repede.

**Buda Larisa Ioana, clasa a V-a B**



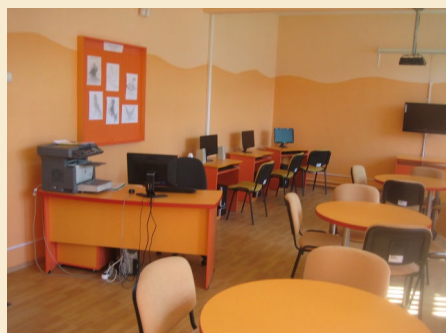
# Sumar

1. Interdisciplinaritatea în activitățile desfășurate în CDI
2. Proiecte și activități educaționale derulate în perioada septembrie 2014—iunie 2016
3. Lucrări participante la Concursul Național ”Citește, convinge, creează...”



*Caragiale*

# Colectivul de redacție:



**Coordonator:** prof.doc. Ionița Mateșan

**Colaboratori:**

- Dir. prof. Bogoviț Radu
- Dir.adj. prof. Eugenia Pampa
- Bibliotecar Barra Lehel

**Corectură:**

- prof.doc. Ionița Mateșan

**Tehnoredactor:**

- prof.doc. Ionița Mateșan
- Barra Lehel

**Grafică:**

- Barra Lehel

Mulțumesc tuturor cadrelor didactice, elevilor și părinților care s-au implicat cu mult drag și cu multă dăruire în realizarea proiectelor și activităților din CDI.

Bulevardul Traian nr. 26 A  
Tel. 0262-274710,  
e-mail: scoalailcaragiale@yahoo.com

"Ești teribil, mon șer,  
parol!"



Revistă realizată în colaborare cu Școala Maramureșană  
ISSN: 1583-2171